

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم /	المادة / المناهج والكتب المدرسية	المرحلة / الرابعة
التاريخ /	الموضوع / تعريف المنهج وانواعه	الشعبة /
		الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة بانواع المناهج المدرسية و تعريف المنهج (القديم والحديث) والمقارنة بينهما و خصائصهما فضلا عن عناصر العملية التعليمية .

الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على أن :-

1. يعرف انواع المناهج .
2. يميز بين انواع المناهج الدراسية.
3. يحدد خصائص المناهج .
4. يعرف مبادئ المنهج القديم .
5. يتمكن من المقارنة بينهما .
6. يبين عناصر لعملية التعليمية .
7. يعين مميزات المنهج وعيوبه .

الوسائل التعليمية :-

1. السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .
2. الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس:-

(٥) دقائق

١.المقدمة :-

المدرس : درسنا في الدرس السابق مفهوم المنهج وعناصر العملية التعليمية واليوم سنتناول تعريف المنهج وخصائصه وانواعه .

المدرسة : ما المقصود بعناصر العملية التعليمية.

الطالب :العناصر هي (المعلم . المتعلم ، المادة الدراسية ، طريقة التدريس) .

المدرسة : هل هناك علاقة بين طريقة التدريس والمادة الدراسية ؟

الطالب :نعم ، المادة الدراسية هي التي تحدد طريقة التدريس المناسبة ،اي ان لكل مادة دراسية طريقة تدريس معينة .

المدرسة : أحسنت ، سنتناول اليوم موضوعاً جديداً هو انواع المنهج (القديم و الحديث)
وخصائصهما والمقارنة بينهما .

٢. العرض : - (٤٠) دقيقة

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب اذ تناولت
- مفهوم المنهج القديم (الضيق) : (هو عبارة عن المحتوى الذي يتعلمه التلميذ وتمثل هذا
المحتوى بالمعلومات (الحقائق والمفاهيم والمبادئ) التي نظمت بصورة مواد دراسية وزعت
على سنين الدراسة ومراطها .كانت وظيفة المدرسة
القديمة نقل التراث الثقافي الذي تراكم عبر الاجيال السابقة وهذا هو جهد وتعب وحصيلة دراسية
استمرت آلاف السنين لا ينبغي ان تهمل بل يجب ان تنتقله الى عقول التلاميذ .
مهمة المدرسة : كنت رسالة المدرسة تنحصر في توصيل المظاهر العامة لهذا التراث الى اذهان
التلاميذ .والعمل على إيصال المعلومات بالقوة (العصا) ان بدوا اي اهمال او تقصير وكانت
الكتب هي المصدر لوحيد الذي يتلقى منه التلاميذ علومهم .
قد نظمت هذه المعلومات في موضوعات وزعت على الصفوف المختلفة وبذلك اصبح المنهج
مجموعة من المواد الدراسية او المفردات التي يدرسها التلاميذ .
لا يزال هذ المفهوم راسخا في اذهان المعلمين وان دوهم يقتصر على اصال المعلومات الى
عقول التلاميذ في الوقت المحدد لها .
التقويم : منصب فقط في مدى نجاح التلميذ في استظهار المعلومات ومدى امانته في نقلها .

الاثار السلبية لهذا المنهج :

- ١ . الاهتمام بالناحية العقلية (الجاني المعرفي) للتلاميذ دون الاهتمام الى الجوانب النمو
الاخرى (الجسمية ، الاجتماعية ، العاطفية) .
- ٢ . العناية بالجوانب النظرية وترك الجوانب العملية .
- ٣ . سلبيه التلميذ وضعف مشاركته في المواقف التعليمية .
- ٤ . ضعف ارتباط المواد الدراسية بالبيئة وبحاجة وميول التلاميذ .
- ٥ . تقييد النمو المهني للمعلم .
- ٦ . ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية للتلاميذ وان المعلم هو مصدر المعرفة .

المفهوم الحديث للمنهج (الواسع) : ظهر هذا المفهوم :

- كرد فعل للانتقادات التي وجهت الى المفهوم القديم للمنهج .
- ظهور العلوم الحديثة .
- ظهور الطريقة العلمية (التجريبية) .
- الثورة الصناعية ما صاحبها من تغييرات اجتماعية .
- تقدم الدراسات والبحوث في مجال التربية وعلم النفس .
- بسبب اتساع دائرة الاهداف التربوية وشمولها للجوانب الانفعالية والأدائية فضلا
عن الجانب المعرفي .

ويعرف المفهوم الحديث للمنهج (الواسع) : (جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة
لتعليم تلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع جوانب
الشخصية وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية)

خواص المنهج الحديث : يمتاز هذا المنهج بالخصائص الآتية :-

- ١ . الخبرة :هي وحدة بناء المنهج بمعناه الواسع تشمل (المعلومات و أنشطة و امكانيات ووسائل اخرى).
- ٢ . لم تعد المدرسة المكان الوحيد للتعلم بل تعدت الى الرحلات و المعسكرات و الزيارات الميدانية و غيرها).
- ٣ . الاهتمام بالموقف التعليمي للتعلم الخبرة التي يتعلمها تصبح مربية للخبرات السابقة للتعلم و مستمرة .
- ٤ . النمو الشامل لشخصية التلميذ بجوانبها المختلفة (الجسمية ،العقلية ،المهارية ،الانفعالية) دون الاقتصار على الناحية العقلية فقط.
- ٥ . المحتوى او المقرر الدراسي لم يعد غاية في ذاته كما في القديم اصبح احد مكونات المنهج الحديث .
- ٦ . الاهتمام بطرائق التدريس وتنوعها .
- ٧ . اختيار المحتوى وطريقة التدريس والوسيلة التعليمية بالاستناد الى الاهداف التربوية .
- ٨ . الحكم على صلاحية المنهج من خلال معرفة مدى تحقيق الاهداف المنشودة من خلال التقويم المستمر للمنهج .

المدرسة : من خلال ما تقدم يمكننا ان نقارن بين المنهج القديم الضيق والمنهج الحديث الواسع الطالب : نعم و بعدة مجالات منها (طبيعة المنهج ،تخطيط المنهج ، المادة الدراسية)
المدرسة : احسنت
المدرسة : من يذكر مجالات اخرى
طالب اخر : (طريقة التدريس ،المتعلم ، المعلم ،الحياة المدرسية ،البيئة الاجتماعية للمتعلمين).
المدرسة : احسنت .
المدرسة : المقارنة بين المنهج القديم الضيق والمنهج الحديث الواسع :

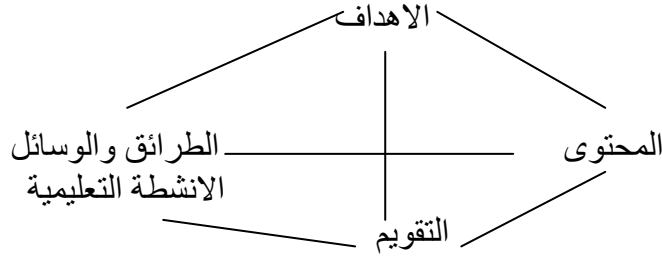
تكون المقارنة في عدة مجالات وهي : (طبيعة المنهج ،تخطيط المنهج ، المادة الدراسية ،طريقة التدريس ،المتعلم ، المعلم ،الحياة المدرسية ،البيئة الاجتماعية للمتعلمين) .

المجال	المنهج القديم (التقليدي) (الضيق)	المنهج الحديث (الواسع)
طبيعة المنهج	١ .المقرر الدراسي مرادف المنهج . ٢ .ثابت لا يقبل التعديل. ٣ .يركز على الكم الذي يتعلمه المتعلم . ٤ .يركز على الجانب العرفي في اطار ضيق . ٥ .يهتم بالنمو العقلي للمتعلم . ٦ .يُكيف المتعلم للمنهج.	١ . المقرر الدراسي جزء من المنهج . ٢ .مرن يقبل التعديل. ٣ .يركز على الكيف . ٤ .يهتم بطريقة تفكير التلميذ والمهارات التي تواكب التطور . ٥ .يهتم بجميع ابعاد نمو التلميذ . ٦ . يُكيف المنهج للمتعلم.

<p>١. يشارك في اعداده جميع الاطراف المؤثرة والمتأثرة به. ٢. يشمل جميع عناصر المنهج . ٣. محور المنهج المتعلم .</p>	<p>١. يعده المتخصصون في المادة الدراسية. ٢. يركز على اختيار المادة الدراسية. ٣. محور المنهاج المادة الدراسية.</p>	<p>تخطيط المنهج</p>
<p>١. وسيلة تساعد على نمو التلميذ نمو متكامل . ٢. تعديل حسب ظروف التلاميذ واحتياجاتهم . ٣. يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية التلاميذ. ٤. المواد الدراسية متكاملة مترابطة . ٥. مصادر لها متعددة .</p>	<p>١. غاية في ذاتها . ٢. لا يجوز ادخال أي تعديل عليها . ٣. يبنى المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة . ٤. المواد الدراسية منفصلة . ٥. مصدرها الكتاب المقرر .</p>	<p>المادة الدراسية</p>
<p>١. تقوم على توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم . ٢. تهتم بالنشاطات بانواعها . ٣. لها انماط متعددة . ٤. تستخدم وسائل تعليمية متنوعة .</p>	<p>١. يقوم على التلقين والتعليم المباشر . ٢. لا تهتم بالنشاطات . ٣. تسير على نمط واحد . ٤. تغفل استخدام الوسائل التعليمية .</p>	<p>طريقة التدريس</p>
<p>١. ايجابي مشارك . ٢. يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الاهداف المنشودة .</p>	<p>١. سلبي غير مشارك . ٢. يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية .</p>	<p>المتعلم</p>
<p>١. علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام . ٢. يحكم عليه في ضوء مساعدته التلاميذ على النمو المتكامل . ٣. يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ . ٤. يشجع التلاميذ على التعاون في اختيار الانشطة وطرق ممارستها . ٥. دور المعلم متغير متجدد . ٦. يوجه ويرشد</p>	<p>١. علاقته تسلطية مع التلاميذ . ٢. يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات ٣. لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ . ٤. يشجع على تنافس التلاميذ في حفظ المادة . ٥. دور المعلم ثابت . ٦. يهدد بالعقاب وتوقعه .</p>	<p>المعلم</p>
<p>١. تهيء الحياة المدرسية الجو المناسب للتعلم . ٢. تقوم على العلاقات الانسانية بمفهومها الواقعي . ٣. توفر للمتعلمين الديمقراطية داخل المدرسة . ٤. تساعد على النمو السوي المتكامل للمتعلم .</p>	<p>١. تخلو الحياة المدرسية من الانشطة الهادفة . ٢. لا ترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع . ٣. لا توفر جو ديمقراطي . ٤. لا تساعد على النمو السوي .</p>	<p>الحياة المدرسية</p>

<p>١. يتعامل مع التلميذ كفرد اجتماعي متفاعل . ٢. لا يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر التعلم . ٣. توجه المدرسة لتستخدم البيئة الاجتماعية . ٤. لا يوجد بين المدرسة والمجتمع اسوار وحواجز.</p>	<p>١ يتعامل مع التلميذ كفرد مستقل لا كفرد في اطار اجتماعي متفاعل . ٢ يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر التعلم . ٣. لا توجه المدرسة لتستخدم البيئة الاجتماعية . ٤ يقيم الحواجز و الاسوار بين المدرسة والبيئة المحلية .</p>	<p>البيئة الاجتماعية للمتعلمين</p>
--	--	------------------------------------

المنهج الحديث يتكون من الاهداف التربوية والمحتوى وطرائق التدريس والانشطة والوسائل التعليمية والتقويم وهذه العناصر مكونات رئيسة متفاعلة تفاعلا ديناميا وكما مبين في المخطط الاتي :



(٥) دقائق

. التطبيق :

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما انواع المناهج ؟

الطالبة : (القديم الضيق والحديث الواسع) .

المدرسة من يعرف المنهج القديم ؟

الطالب : : هو عبارة عن المحتوى الذي يتعلمه التلميذ وتمثل هذا المحتوى بالمعلومات (الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي نظمت بصورة مواد دراسية وزعت على سنين الدراسة ومراحلها . كانت وظيفة المدرسة

المدرسة : احسنت .

المدرسة : من يعرف المنهج الحديث ؟

الطالبة : (جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة لتعليم تلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع جوانب الشخصية وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية)

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما الاثار السلبية للمنهج القديم ؟

١. الطالب : الاهتمام بالناحية العقلية (الجاني المعرفي) للتلاميذ دون الاهتمام الى الجوانب النمو الاخرى(الجسمية ،الاجتماعية ،العاطفية).
 ٢. العناية بالجوانب النظرية وترك الجوانب العملية .
 - ٣.سلبية التلميذ وضعف مشاركته في المواقف التعليمية
- المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما جوانب المقارنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث .

الطالب : (طبيعة المنهج ،تخطيط المنهج ، المادة الدراسية ،طريقة التدريس ،المتعلم ، المعلم ،الحياة المدرسية ،البيئة الاجتماعية للمتعلمين).
المدرسة احسنت .

الواجب البيتي : تحضير موضوع المنهج و الاهداف التربوية واشتقاقها .

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم / المادة / المناهج والكتب المدرسية / المرحلة / الرابعة
التاريخ / الموضوع / تعريف المنهج والاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها / الشعبة /
الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة بانواع المناهج المدرسية موضوع المنهج و الاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها .

الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على أن :-

1. يعرف انواع الاهداف التربوية (العامة والخاصة والسلوكية) .
2. يميز بين انواع الاهداف التربوية (العامة والخاصة والسلوكية) .
3. يعرف الهدف السلوكي .
4. يحدد مصادر اشتقاق الاهداف التربوية .
5. يبين اهمية تحقيق الاهداف السلوكية .
6. يعين مميزات المنهج وعيوبه .

الوسائل التعليمية :-

1. السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .
2. الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس :-

1. المقدمة :- (٥) دقائق

المدرس : درسنا في الدرس السابق الاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها

المدرسة : ما المقصود بالهدف التربوي .

الطالب : .

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما تعريف المنهج الحديث الواسع ؟

الطالبة : (جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة لتعليم تلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع جوانب الشخصية وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية) .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : هل يمكننا المقارنة بينهما ؟

الطالب : نعم وبعده مجالات هي : (طبيعة المنهج ، تخطيط المنهج ، المادة الدراسية ، طريقة التدريس ، المتعلم ، المعلم ، الحياة المدرسية ، البيئة الاجتماعية للمتعلمين) .

المدرسة : احسنت ،
المدرسة سنتناول اليوم موضوع الاهداف التربوية (العامة والخاصة والسلوكية) ومصادر
اشتقاقها .

. العرض : - (٤٠) دقيقة

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب اذ تناولت
المنهج و الاهداف التربوية :

يعرف الهدف التربوي : (بانه الحصيلة النهائية للعملية التعليمية او هو الغاية المبتغاة التي
نشئت المدرسة من اجلها) .

ويراعي عند تحديد الاهداف التربوية عدة نقاط هي :

- ١ .شمولية الاهداف لجميع نواحي شخصية التلميذ الجسمية والنفسية .
- ٢ .ملائمة الاهداف لمستوى التلاميذ .
- ٣ .مراعاة الاهداف لصالح الفرد والجماعة (التلميذ والمجتمع) .
- ٤ . اعتماد الاهداف على فلسفة سليمة .

مصادر اشتقاق الاهداف المدرسية :

- ١ . فلسفة المجتمع وقيمة حاجاته :المتتمثلة بترائه الثقافي وما فيه من اعراف وتقاليد وعادات
وما يؤمن به المجتمع من قيم دينية .
- ٢ . طبيعة التلاميذ وحاجاتهم :المتتمثلة بالطبيعة العضوية للتلاميذ كحاجات الماكل والملبس
والجنس والاطمئنان وغيرها .
- ٣ . طبيعة المادة الدراسية :المتتمثلة بمحتوى المنهج الذي يتعلمه التلاميذ من علوم متنوعة .
- ٤ . التطور التاريخي :المتتمثل بالمتغيرات التي تحصل في المجتمع وما يواجهه من مشكلات
وقضايا معاصرة .
- ٥ . التفكير التربوي والاتجاهات النفسية :المتتمثلة بالنظريات التربوية الحديثة وما حصل في
الفكر من تطور وتغير في المفاهيم التربوية ،وما حصل في حقول علم النفس التربوي
من نظريات التعلم ونظريات التعليم .

صياغة الاهداف التربوية ومستوياتها : تصاغ الاهداف التربوية بشكل عبارات ا جمل
محددة تتضمن مفردات ذات معنى وتتفاوت هذه العبارات بعددها وشموليتها طبقا لمستويات
الاهداف التربوية المصاغة فمنها الاكثر عمومية وشمولا ومنها الاكثر خصوصية ووضوحا
وتقسم الى :

١ .الاهداف التربوية العامة : Aims

وتسمى الاهداف البعيدة المدى أي التي تحتاج الى فترة طويلة لتحقيقها تتمثل باكتساب
الفرد لاخلاق معينة ولصفات المواطنة الصالحة ولعادات التفكير السليم ولعادات المحافظة
على الصحة ويتم وضعها من قبل الدولة وتتغير بحسب حاجة المجتمع والمشكلات التي
تواجهه .

٣ . الاهداف التربوية الخاصة : subject Goals

وتسمى احيانا باهداف المادة الدراسية لمرحلة معينة كالعلوم الاجتماعية بفروعها المختلفة (التاريخ والجغرافية واللغة وغيرها) ولكافة الصفوف والمراحل الدراسية والعلوم الطبيعية بفروعها المختلفة (الفيزياء والرياضيات الكيمياء) ولكافة الصفوف والمراحل .

٣. الاهداف السلوكية (الاعراض السلوكية) : Behavioural objectives

يعرف الهدف السلوكي : بانه عبارة تصف التغير المرغوب في سلوك المتعلم نتيجة مرور بموقف تعليمي معي ،وتكون ذات فائدة كبيرة للمتعلم والمعلم اذ تساعد المعلم على ملاحظة مدى التغير الحادث في سلوك المتعلم فهي تكون بمثابة مؤشرات مشاهدة تدل المعلم على مدى اتمام عملية التعلم بالتالي قياس نتائجها .وهي بذلك تحدد معطيات التعلم المتوقع في سلوك المتعلم نتيجة لعملية (التعليم –التعلم) اذ تعد علامات على تحقيق الاهداف التربوية الخاصة والعامة وان اهم ما فيها هو قابليتها للملاحظة وبالتالي قياسها مما يسهل من عملية تقويم نمو المتعلم .

اهمية الاهداف السلوكية :

- ١ .تساعد المعلم في اختيار الانشطة التعليمية المناسبة لتحقيقها .
- ٢ .تساعد المعلم في اختيار الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الانشطة التعليمية المختارة .
- ٣ .تساعد المعلم في اختيار طرائق واساليب التدريس المناسبة .
- ٤ .تساعد المعلم في اختيار اساليب التقويم المناسبة لقياس نمو المتعلم .

صياغة الاهداف السلوكية :

- تتصف الصياغة السلوكية الجيدة للغرض السلوكي بالاتي :
- ١ .يكتب الغرض بلغة سلوك المتعلم وليس المعلم لان المتعلم محور العملية التعليمية مثل - تدريب التلاميذ على استخدام المجهر .
 - ٢ . يكون سلوك المتعلم مما يمكن مشاهدته و ملاحظته ،يجب ان تتضمن عبارة الغرض (فعلا مضارعا) يصف سلوك المتعلم اذ يمكن قياسه .
 - ٣ .تشمل عبارة الهدف الظروف (الشروط) التي في ظلها يظهر السلوك المرغوب فيه .
 - ٤ .ان يرد في عبارة الهدف ما يشير الى الحد الادنى من الاداء الممكن قبوله من المتعلم .
- اذ يمكن تلخيص مكونات عبارة الهدف السلوكي الاتي :

((ان + فعل مضارع يمكن مشاهدته + الظروف + الحد الادنى من الاداء)

التطبيق : (٥) دقائق

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما الهدف التربوي ؟

الطالبة : (بانه الحصيلة النهائية للعملية التعليمية او هو الغاية المبتغاة التي نشئت المدرسة من اجلها) .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما واجب مراعاته في تحديد الهدف التربوي ؟

الطالب : يجب ان يراعي عند تحديد الاهداف التربوية عدة نقاط هي :

١ .شمولية الاهداف لجميع نواحي شخصية التلميذ الجسمية والنفسية .

٢ .ملائمة الاهداف لمستوى التلاميذ .

٣ .مراعاة الاهداف لصالح الفرد والجماعة (التلميذ والمجتمع) .

٤ . اعتماد الاهداف على فلسفة سليمة .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : من المقصود بالهدف السلوكي ؟

الطالب : عبارة تصف التغير المرغوب في سلوك المتعلم نتيجة مرور بموقف تعليمي معي

،وتكون ذات فائدة كبيرة للمتعلم والمعلم اذ تساعد المعلم على ملاحظة مدى التغير الحادث في

سلوك المتعلم فهي تكون بمثابة مؤشرات مشاهدة تدل المعلم على مدى اتمام عملية التعلم بالتالي قياس نتائجها .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : ممن تصاغ مكونات الهدف السلوكي .

الطالب : مكونات عبارة الهدف السلوكي الاتي :

((ان + فعل مضارع يمكن مشاهدته + الظروف + الحد الادنى من الاداء)

المدرسة : احسنت

الواجب البيتي : تحضير موضوع تنظيمات المنهج وانواعه.

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم /	المادة / المناهج والكتب المدرسية	المرحلة / الرابعة
التاريخ / الموضوع / تنظيمات المنهج وانواعه		الشعبة /
		الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة بانواع المناهج المدرسية موضوع تنظيمات المنهج وانواعه.

الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على أن :-

1. يعرف انواع المنهج.
2. يميز بين انواع المناهج (المحوري والنشاط و المواد الدراسية المنفصلة).
3. يعرف الهدف السلوكي لكل نوع .
4. يحدد مميزات كل نوع .
5. يبين اهمية كل نوع .
6. يعين عيوب كل نوع .

الوسائل التعليمية :-

1. السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .
2. الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس :-

1. المقدمة :- (٥) دقائق

المدرس : درسنا في الدرس السابق الاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها.

المدرسة : ما المقصود بالهدف التربوي ؟

الطالب : (بانه الحصيـلة النهائية للعملية التعليمية او هو الغاية المبتغاة التي نشئت المدرسة من اجلها).

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما الذي يجب مراعاته في الهدف التربوي ؟

الطالبة : شمولية الاهداف لجميع نواحي شخصية التلميذ الجسمية والنفسية .

2. ملائمة الاهداف لمستوى التلاميذ .

3. مراعاة الاهداف لصالح الفرد والجماعة (التلميذ والمجتمع).

4. اعتماد الاهداف على فلسفة سليمة .

- المدرسة : احسنت .
- المدرسة : ما اهم مصادر اشتقاق الهدف التربوي ؟
- الطالب : فلسفة المجتمع وقيمة حاجاته :التمثلة بتراثه الثقافي وما فيه من اعراف وتقاليد وعادات وما يؤمن به المجتمع من قيم دينية .
- ١ . طبيعة التلاميذ وحاجاتهم :التمثلة بالطبيعة العضوية للتلاميذ كحاجات الماكل والملبس والجنس والاطمئنان وغيرها .
 - ٢ . طبيعة المادة الدراسية :التمثلة بمحتوى المنهج الذي يتعلمه التلاميذ من علوم متنوعة .
 - ٣ . التطور التاريخي :التمثل بالمنغيرات لتي تحصل في المجتمع وما يواجهه من مشكلات وقضايا معاصرة .
- طالب اخر :
- ٤ . التفكير التربوي والاتجاهات النفسية :التمثلة بالنظريات التربوية الحديثة وما حصل في الفكر من تطور وتغير في المفاهيم التربوية
 - ٥ .وما حصل في حقول علم النفس التربوي من نظريات التعلم ونظريات التعليم .
- المدرسة : احسنت ،

المدرسة سنتناول اليوم موضوع تنظيمات المنهج وانواعه .

العرض :- (٤٠) دقيقة

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب اذ تناولت المنهج وطبيعة المادة الدراسية :تعد المعرفة بعدا مهما من أبعاد المنهج من حيث بنائها وأساليب تنظيمها ووظيفتها وتمثل جوانب مهمة في عملية بناء وتخطيط وتطوير المنهج ،الفكر التربوي التقليدي ينظر إلى المعرفة باعتبارها هدفا في حد ذاتها فأصبحت محورا لمناهج الدراسة لنقل الصغار إلى عالم الكبار .

الفكر التربوي التقدمي :يعد المعرفة أداة ووسيلة لإعداد الصغار لحياة الكبار لهذا أولى هذا الفكر اهتماما خاصا للخبرات التي ينبغي اتاحتها للتلميذ لجعله واعيا بالأمر من حوله وقادرا على ممارسة دور فعال فيها .

وقد ينظر إلى المادة الدراسية باعتبارها مجموعة من المعلومات وينظر على أنها طريقة تفكير وبحث .

وحدة المعرفة في المنهج :

تمثل نوعية ومقدار المعارف التي يتضمنها المنهج إحدى المشاكل الأساسية التي تواجه القائمون على وضع المنهج المعارف متنوعة وتزداد باستمرار بفعل التطورات السريعة في المعرفة وهناك جهتا نظر في المعرفة

الأولى : تنظر لذاتها والثانية اختيار المعرفة لتحقيق أهداف معينة وأيا كان الاتجاه فانه ينبغي الأخذ بالاعتبار ان تكون تلك المعارف :

- ١ .غير مجزئة وغير متناثرة لا رابط بينها .
- ٢ .هناك خط فكري محدد يوجه مسارها ويكمل فيما بينها .

ان وحدة المعرفة لها أهمية أساسية في اختيار محتوى المنهج فالمعارف المجزئة تجعل التلميذ يفقد النظرة الشاملة للأمور من حوله ،كما ينبغي الاهتمام بالعلاقات الأفقية ومجالات المعرفة والعلاقات الراسية داخل المجال المعرفي الواحد اذ ترتبط هذه المعارف بحركة المجتمع كي لا تفقد صلتها بالبيئة الواقعية كي يكون للمتعلم دافعا لمزيد من التعلم .

١. منهج المواد الدراسية :

مجموعة من المواد الدراسية التي يتم اختيارها من كل مرحلة دراسية سمي بمنهج المواد الدراسية وهو أقدم أنواع المناهج وأكثرها انتشارا في العالم، يتميز هذا المنهج بالخصائص الآتية :

١. يتألف من عدد غير قليل من المواد الدراسية التي تدرس منفصلة عن بعضها البعض.
٢. تنظيم الحقائق في كل مادة دراسية تنظيما منطقيًا وذلك لتسهيل دراستها والرجوع إليها عند الحاجة .
٣. تخطيط المنهج يكون بشكل تفصيلي عن طريق الرجوع الى المختصين في المواد الدراسية .
٤. يؤكد المنهج على شرح المعلومات ومساعدة التلاميذ على استيعابها .
٥. النشاط المدرسي يكون منفصلا عن المقررات الدراسية .

٢. المنهج المحوري : المنهج المحوري (ذلك المنهج الذي يتخذ مادة دراسية معينة او موضوعا محورا تدور حوله دراسات متنوعة ومنهم من يرى انه ذلك المنهج الذي يدور نشاط التلاميذ التعليمي فيه حول ميولهم ومنهم من يقول انه يبني على أساس مشكلات التلاميذ العامة وحاجاتهم المشتركة) له هدفين أساسيين هما:

١. تزويد جميع التلاميذ بقدر مشترك من الثقافة لتوحيد لغتهم وعاداتهم وأمالهم ومصالحهم لتقوية عوامل الوحدة والانسجام بين أفراد المجتمع .
 ٢. إتاحة الفرصة لكل تلميذ إن يحقق أقصى ما تؤهله استعداداته الخاصة وقدراته .
- خصائص البرنامج :

١. محتويات البرنامج تحددها حاجات التلاميذ العامة ومشكلاتهم المشتركة .
٢. تدرس المحتويات لجميع التلاميذ .
٣. البرنامج يتخطى الحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية .
٤. يحتاج إلى فترة زمنية طويلة نسبيا تصل إلى ثلث اليوم المدرسي أو نصفه .
٥. يقوم عمل البرنامج على أساس التخطيط المشترك بين المدرسين والتلاميذ .
٦. يهتم البرنامج بتدريب التلاميذ على طريقة حل المشكلات .
٧. التوجيه الفردي والجماعي جزءا متكاملًا من البرنامج المحوري .

انتقاداته : واجه هذا المنهج الانتقادات الآتية :

١. يعتمد في بناءه على الخبرة المربية .
 ٢. يرتبط بالبيئة .
 ٣. يتيح المجال لممارسة المبادئ والقيم المتضمنة في فلسفة المجتمع .
 ٤. يراعي خصائص نمو التلاميذ .
 ٥. تستند عملية التقييم على أسس وأساليب سليمة .
٣. منهج النشاط : الاتجاهات التربوية الحديثة ترمي الى جعل دور التلميذ دورا ايجابيا في العملية التعليمية وذات صلة وثيقة بحياته اليومية وبيئته اذ يقوم هذا المنهج على اساس ميول التلاميذ ورغباتهم فهم يشاركون في اختيار نوع الدراسة التي تشبع ميولهم وتحقق رغباتهم ويضعون الخطط الدراسية التي توصلهم الى اهدافهم ويقومون بتنفيذها ، اذ تتاح لهم فرصة للملاحظة والقراءة والبحث والتفكير وكتابة التقارير واجراء التجارب واستخلاص النتائج، وبالتالي تؤدي دورها الى دراسات جديدة والوان من النشاط.

يمتاز هذا المنهج بالخصائص الآتية :

١. اتخاذ ميول التلاميذ محورا يدور حوله النشاط التعليمي ،فهي التي تحدد ما يدرسون ومتى يدرسون وهي التي تحدد سلسلة الدراسات .
٢. لا يتقيد بالحوجز الفاصلة بين ميادين المعرفة او المواد الدراسية فنقطة البداية هي النشاط التلقائي الهادف.
٣. يعتمد هذا المنهج ايجابية التلميذ ونشاطه فهو يتيح لهم الفرص الملائمة للقيام بالأنشطة في جميع مراحل بناء المنهج وتنفيذه وتقويمه .
٤. لا يخطط مقدما .لان حجر الزاوية في بناء هذا لمنهج هي ميول التلاميذ فهي تتأثر بظروف بيئتهم .
٥. طريقة التدريس السائدة طريقة حل المشكلات فهي تقوم على إشباع ميول وحاجات التلاميذ وبهذا تتاح لهم فرصة التدريب على حل المشكلات بطريقة واقعية وفعالة .

ما انتقادات هذا المنهج هي :-

١. صعوبة بناء المنهج باستخدام الخبرة المربية ،فقد يختار التلاميذ مشروعا أسهل بكثير من المشروعات التي درسوها سابقا .
٢. لا يرتبط المنهج بالبيئة ارتباطا وثيقا فإذا أحسن التلاميذ اختيار المشروع فمن الممكن ان ترتبط هذه المشروعات بالبيئة .
٣. لا يتيح المنهج المجال لممارسة المبادئ والقيم الاجتماعية إلى حد كبير هو يعطي قسطا كبيرا لحرية التلميذ.
٤. لا تعتمد عملية تقويم المنهج على أسس وأساليب سليمة دائما .
٥. لا يراعي مطالب نمو التلاميذ بشكل كبير بناء المنهج حول ميول التلاميذ يعرضه عند التطبيق لكثير من المخاطر .

. التطبيق : (٥) دقائق

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما انواع تنظيم المنهج ؟

الطالبة : المواد الدراسية المنفصلة والمحوري والنشاط

المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما تعريف المنهج المحوري ؟

الطالب : : المنهج المحوري (ذلك المنهج الذي يتخذ مادة دراسية معينة او موضوعا محورا تدور حوله دراسات متنوعة ومنهم من يرى انه ذلك المنهج الذي يدور نشاط التلاميذ التعليمي فيه حول ميولهم ومنهم من يقول انه يبني على أساس مشكلات التلاميذ العامة وحاجاتهم المشتركة) له هدفين أساسيين هما:

١. تزويد جميع التلاميذ بقدر مشترك من الثقافة لتوحيد لغتهم وعاداتهم وأمالهم ومصالحهم

لتقوية عوامل الوحدة والانسجام بين أفراد المجتمع .

٢. إتاحة الفرصة لكل تلميذ إن يحقق أقصى ما تؤهله استعداداته الخاصة وقدراته .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : من المقصود بمنهج النشاط ؟

الطالب : الاتجاهات التربوية الحديثة ترمي الى جعل دور التلميذ دورا ايجابيا في العملية التعليمية وذات صلة وثيقة بحياته اليومية وبيئته اذ يقوم هذا المنهج على اساس ميول التلاميذ ورغباتهم فهم يشاركون في اختيار نوع الدراسة التي تشبع ميولهم وتحقق رغباتهم ويضعون الخطط الدراسية التي توصلهم الى اهدافهم ويقومون بتنفيذها
المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما وجهتا نظر المعرفة :

الأولى : تنتظر لذاتها والثانية اختيار المعرفة لتحقيق أهداف معينة وأيا كان الاتجاه فانه ينبغي الأخذ بالاعتبار ان تكون تلك المعرفة :
١ . غير مجزئة وغير متناثرة لا رابط بينها .
٢ . هناك خط فكري محدد يوجه مسارها ويكامل فيما بينها .

الطالب اخر : كما ينبغي الاهتمام بالعلاقات الأفقية ومجالات المعرفة والعلاقات الراسية داخل المجال المعرفي الواحد اذ ترتبط هذه المعارف بحركة المجتمع كي
المدرسة : احسنت

الواجب البيتي : تحضير موضوع اسس بناء المنهج .

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم /	المادة / المناهج والكتب المدرسية	المرحلة / الرابعة
التاريخ / الموضوع /	اسس بناء المنهج	الشعبة /
		الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة باسس بناء المنهج .

الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على أن :-

١ . يعرف اسس بناء المنهج.

٢ . يميز بين اسس بناء النهج (النفسية والفلسفية والمعرفية والاجتماعية).

٣ . يحدد مميزات كل اساس بمفرده .

٤ . يبين اهمية كل اساس على حده.

٥ . يوضح خصائص كل اساس .

الوسائل التعليمية :-

١ . السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .

٢ . الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس :-

(٥) دقائق

١. المقدمة :-

المدرس : درسنا في الدرس السابق (تنظيمات انواع المنهج) وعرفنا انواعه وهي .

الطالب : (المحور ، المواد الدراسية ، النشاط)

المدرسة : احسنت

المدرسة : ما المقصود بالمحوري ؟

الطالبة : (ذلك المنهج الذي يتخذ مادة دراسية معينة او موضوعا محورا تدور حوله دراسات متنوعة ومنهم من يرى انه ذلك المنهج الذي يدور نشاط التلاميذ التعليمي فيه حول ميولهم ومنهم من يقول انه يبني على اساس مشكلات التلاميذ العامة وحاجاتهم المشتركة).

المدرسة : احسنت

المدرسة : اهم اهدافه هي :

الطالب : له هدفين أساسيين هما :

١ . تزويد جميع التلاميذ بقدر مشترك من الثقافة لتوحيد لغتهم وعاداتهم وأمالهم ومصالحهم

لتقوية عوامل الوحدة والانسجام بين أفراد المجتمع .

٢ . إتاحة الفرصة لكل تلميذ إن يحقق أقصى ما تؤهله استعداداته الخاصة وقدراته .

المدرسة : احسنت .

المدرسة سنتناول اليوم موضوع اسس بناء المنهج (النفسية ، الفلسفية ، المعرفية ، الاجتماعية) .

(٤٠) دقيقة

العرض :-

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب اذ تناولت اسس بناء المنهج :-
١. الاسس المعرفية : المنهج وطبيعة المادة الدراسية :تعد المعرفة بعدا مهما من أبعاد المنهج من حيث بنائها وأسلوب تنظيمها ووظيفتها وتمثل جوانب مهمة في عملية بناء وتخطيط وتطوير المنهج ،الفكر التربوي التقليدي ينظر إلى المعرفة باعتبارها هدفا في حد ذاتها فأصبحت محورا لمناهج الدراسة لنقل الصغار إلى عالم الكبار .
الفكر التربوي التقدمي :يعد المعرفة أداة ووسيلة لإعداد الصغار لحياة الكبار لهذا أولى هذا الفكر اهتماما خاصا للخبرات التي ينبغي اتاحتها للتلميذ لجعله واعيا بالأمر من حوله وقادرا على ممارسة دور فعال فيها.
وقد ينظر إلى المادة الدراسية باعتبارها مجموعة من المعلومات وينظر على أنها طريقة تفكير وبحث .

وحدة المعرفة في المنهج :

تمثل نوعية ومقدار المعارف التي يتضمنها المنهج إحدى المشاكل الأساسية التي تواجه القائمون على وضع المنهج المعارف متنوعة وتزداد باستمرار بفعل التطورات السريعة في المعرفة وهناك وجهتا نظر في المعرفة :
الأولى : تنتظر لذاتها والثانية اختيار المعرفة لتحقيق أهداف معينة وأيا كان الاتجاه فانه ينبغي الأخذ بالاعتبار ان تكون تلك المعارف :
١. غير مجزئة وغير متناثرة لا رابط بينها .
٢. هناك خط فكري محدد يوجه مسارها ويكمل فيما بينها .
ان وحدة المعرفة لها أهمية أساسية في اختيار محتوى المنهج فالمعارف المجزئة تجعل التلميذ يفقد النظرة الشاملة للأمر من حوله ،كما ينبغي الاهتمام بالعلاقات الأفقية ومجالات المعرفة والعلاقات الراسية داخل المجال المعرفي الواحد اذ ترتبط هذه المعارف بحركة المجتمع كي لا تفقد صلتها بالبيئة الواقعية كي يبكون للمتعلم دافعا لمزيد من التعلم .

٢.الاسس الفلسفية :

١. وجهة النظر المثالية (الأساسية): وترى ان الفرد عليه ان يتعلم دين السلف وعاداتهم وتقاليدهم وثقافتهم وخبراتهم المختلفة .وهي تنظر الى المنهج على انه أداة لنقل المعرفة من الماضي الى الحاضر عن طريق تعليمها للصغار كان ينظر إلى المنهج وتؤكد هذه الفلسفة على ضرورة الاهتمام بالعقل وتربية لكي العملية التعليمية ذات جدوى.
٢. وجهة النظر التقدمية (الحديثة): وترى الهدف الأساسي للتربية مساعدة الفرد على يحيى حياة مرضية له ولغيره وهي تؤمن بان قيم المجتمع تشتق من المعاني الثقافية التي نمت فيه وهي ليست تلك القيم السابقة التي كانت في المجتمع ،وأنصار هذه الفلسفة يؤيدون التنظيم الوظيفي للمنهج ليعمل على إشباع الحاجات العامة للتلاميذ ويؤكدون على ايجابية المتعلم بالعملية التعليمية ويمكن إيجاز الاختلافات بين الفلسفتين في الجوانب الآتية :
١. الطبيعة الإنسانية للفرد :اختلفوا بمدى الطبيعة الإنسانية (الوراثة والبيئة) في تكوين الطبيعة الإنسانية للفرد .

٢. الخبرة :المثالية تنظر (الخبرة) هي معرفة جسمية عملية لأنها تقوم على اتصال حسي بعالم الواقع وهي بالتالي جزئية ناقصة لا تعني الوصول إلى اليقين .(التقدمية) تعد الخبرة نوع من التفاعل بين الفرد والبيئة وهي كاملة .

٣.العقل : المثالية ترى (ان العقل هو القانون) الذي يخضع له الظواهر الطبيعية والمعيار تخضع له والعقل اعلي من الخبرة ،إما التقدمية (الاجتماعية والثقافية) تعد العقل وظيفة ونشاطا ينمو في المجال الجسمي والاجتماعي أي إثناء المرور بالخبرة .

٤.المعرفة : المثالية تعد المعرفة التأملية تتصل باليقين الثابت انما تسمو الى المعرفة العملية التي تتصل بالواقع المتغير والمعرفة البحتة الكاملة بذاتها لا يبلغها الإنسان إلا بالعقل إما المعرفة المتعلقة بالجسم ناقصة، النظرية التقدمية ترى ان العمل هو قلب المعرفة والتفاعل بينهما مستمر وان القوانين والنظريات نشأت من خبرات .

٥.الأفكار والتفكير :المثالية ترى ان الفكرة أعلى من العمل ومعزولة عنه ومنفصلة عن الخبرة السابقة لها، الحديثة ترى الأفكار نتاج التفاعل مع البيئة وان صحتها تتضح بمدى تغلبها على صعوبات الحياة وحل مشاكلها .

٦.القيم والأخلاق :تفصل المثالية بين الإنسان والبيئة فهي ترى ان القيم المثالية غير مرتبطة بالبيئة ،اما الحديثة فتري ان الفضائل والردائل أنواع من التكيف الواقعي بين قدرات الفرد وبيئته الخارجية .

٧.التعلم :تنظر المثالية إلى التعلم باعتباره عملية استرجاع العقل للأفكار التي كان يعرفها من قبل ومنفصلة عن البيئة وعلية فان المنهج يتضمن الموضوعات التي تدخل في نطاق التأمل العقلي دون النظر إلى الظروف البيئية القادمة ،إما التقدمية فتري ان التعلم عملية وظيفية تساعد على تجدد الحياة ويستند على الخبرات التي مر بها الفرد .

٣. الاسس النفسية :

الاسس النفسية :يهتم واضع المنهج بتوجيه التعلم لكي يكون التلميذ اكثر نشاطا وفعالية اذان هذا انشراط يحقق نمو المتعلم الذي يريده واضع المنهج ويتمثل بالجوانب الآتية :

١. حاجات المتعلم (فطرية ام مكتسبة)
٢. استعدادات المتعلم للتعلم (قدرة المتعلم على التعلم)
- ٣.نمو المتعلم (النمو والتعلم من الاستجابات العامة وينتهي بالاستجابة المحددة)
٤. نضج المتعلم (نضج الجهاز العصبي)
- ٥.اهتمامات المتعلم (نشاطات الاطفال تبدأ بالفردية ومن تميل الى الجماعة في الكبر)
٦. الخبرة السابقة للمتعلم (بما اكتسبه التلميذ من اساس المعرفة الشاملة من مفردات لغوية ومهارات وهوايات وميول وأنشطة) . فضلا عن الاسس الاجتماعية .

دور المعلم و المدرسة في نقل الثقافة :

يعد تفاعل الفرد مع بيئته المادية والاجتماعية عاملا مهما لاستمرار الثقافة وتجديدها وليتمكن الفرد من الانسجام معها والعيش كعضو نافع في المجتمع ويتم نقل التراث من جيل الى جيل في المجتمعات عن طريقة الاشتراك المباشر للصغار في حياة الكبار وبتقدم المدينة وتعقدتها هذا أسلوب غير مجد فنشأت المدرسة لتقوم بوظيفة التربية بدلا من الإباء وللمدرسة وظائف مهمة بالنسبة للمجتمع وهي :

١. المحافظة على الثقافة عن طريق تعليم القراء والكتابة .
٢. التبسيط :أي تبسيط الثقافة وتقسيمها ليسهل تعلمها .

٣. التطهير: أي انتقاء ما هو جيد من ثقافة المجتمع وتشجيعه الأمر الذي يساعد على رقي المجتمع.
٤. التوازن: أي تنسيق بين عناصر الثقافة (الخصوصيات) لمختلف الطبقات لصنع مجتمع متجانس.
٥. التكامل: أي تنسيق المؤثرات الخارجية التي يتعرض لها الطفل في المجتمع لتوجيه السلوك الاجتماعي للنشء وتوجيهها سليماً.

. التطبيق : (٥) دقائق

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما اسس بناء المنهج؟

الطالبة : النفسية، الفلسفية، المعرفية، الاجتماعية .

المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما وجهة نظر الاسس الفلسفية؟

الطالب : وجهة النظر المثالية (الأساسية).

النظر التقدمية (الحديثة)

المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما وظائف المدرسة في المجتمع ؟

الطالب : وظائف مهمة بالنسبة للمجتمع وهي :

١ . المحافظة على الثقافة عن طريق تعليم القراء والكتابة .

٢ . التبسيط: أي تبسيط الثقافة وتقسيمها ليسهل تعلمها.

٣. التطهير: أي انتقاء ما هو جيد من ثقافة المجتمع وتشجيعه الأمر الذي يساعد على رقي المجتمع.

٤. التوازن: أي تنسيق بين عناصر الثقافة (الخصوصيات) لمختلف الطبقات لصنع مجتمع متجانس.

٥. التكامل: أي تنسيق المؤثرات الخارجية التي يتعرض لها الطفل في المجتمع لتوجيه السلوك الاجتماعي للنشء وتوجيهها سليماً.

المدرسة : احسنت

الواجب البيتي : تحضير موضوع تطوير المنهج ، مفهوم تطوير المنهج ، مسوغات تطوير المنهج

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم /	المادة / المناهج والكتب المدرسية	المرحلة / الرابعة
التاريخ / الموضوع /	تطوير المنهج واسباب تطوير المنهج	الشعبة /
	ومسوغات التطور	الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة بمعنى التطوير واختلافه عن التغيير والاسباب التي دعت للتطوير مع المسوغات للتطوير .

الأهداف السلوكية :-

- جعل الطالب قادر على أن :-
1. يعرف معنى التطوير .
 2. يميز بين التطور والتغيير .
 3. يحدد اسباب التطوير .
 4. يبين اهمية التطوير .
 5. يوضح مسوغات التطور .

الوسائل التعليمية :-

1. السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .
2. الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس :-

1. المقدمة :- (5) دقائق

المدرس : درسنا في الدرس السابق (اسس بناء المنهج) وعرفنا هي .

الطالب : (النفسية والفلسفية والمعرفية والاجتماعية)

المدرسة : احسنت

المدرسة : بماذا تميزت وحدة المنهج المعرفية؟

الطالبة : وجهتها نظر في المعرفة :

الأولى : تنتظر لذاتها والثانية اختيار المعرفة لتحقيق أهداف معينة وأيا كان الاتجاه فانه ينبغي

الأخذ بالاعتبار ان تكون تلك المعرف :

1. غير مجزئة وغير متناثرة لا رابط بينها .

2. هناك خط فكري محدد يوجه مسارها ويكامل فيما بينها .

المدرسة : احسنت

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب تطوير المنهج ، مفهوم تطوير المنهج ، مسوغات تطوير المنهج .

هناك أسباب عديدة توضح أسباب تطوير المنهج ومنها :-

١. التغيير في المنظومات الأكبر :ان منظومات الثقافات الإنسانية والإقليمية والثقافة القومية والنظام التعليمي في تغير مستمر وهذا يستدعي إحداث تغييرات في المنهج لمواكبة التطوير كما لنتائج البحوث في التربية وعلم النفس وظهر نظريات علمية جديدة ظهور أسباب جديدة في التعلم والتعليم وغيرها.
٢. اختلاف مخرجات النظام التعليمي عن المخرجات المتوقعة فيه من الطبيعي عندما يخفق النظام التعليمي في تحقيق المخرجات المتوقعة منه هذا الأمر يستدعي القيام بعملية التطور الشامل لغرض الوصول الى المخرجات المنشودة .
٣. عدم اتساق مكونات المنهج :من الشائع نجد محتوى المنهج او طريقة التدريس المتبعة في تنفيذه او أساليب التقويم لا تتفق مع أهداف المنهج لذا يتطلب التطوير .

٢. مفهوم تقويم المنهج ، (الأسس التي يقوم عليها ، خطوات عملية تقويم المنهج أساليب التقويم) :-

- مفهوم تقويم المنهج (هو عملية إعطاء صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بتقديم التلميذ نحو أهداف سواء أكانت هذه المعلومات كمية او وصفية وسواء أكان ذلك بالمستخدم القياس او الملاحظة أو التجريب .- الأسس التي يقوم عليها التقويم :-
١. ان يكون التقويم شاملا لجميع جوانب شخصية المتعلم وجميع جوانب المنهج .
 ٢. ان يكون التقويم متكاملا مع التدريس ومستمر مع الدراسة .
 ٣. ان يبنى التقويم على أساس ديمقراطي اذ يتضمن حرية التفكير والتعاون والتعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ .ويتضمن الدليل والبرهان وان تكون الوسائل والأدوات المستخدمة في التقويم صادقة وثابتة وموضوعية .
 ٤. ان يكون التقويم اقتصادي في النفقات والوقت والجهد .

- خطوات عملية تقويم المنهج:

تمر عملية التقويم بالخطوات الآتية :-

١. تحديد الهدف من التقويم .
٢. ترجمة الهدف إلى أنواع من السلوك .
٣. تحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك .
٤. جمع الأدلة والشواهد على السلوك .
٥. تفسير الأدلة في ضوء الهدف من التقويم .

- أساليب التقويم :

هناك عدة أساليب لتقويم المنهج منها :

١. التقويم الجماعي للتلاميذ لاعمالهم .
 ٢. التقويم الذاتي من قبل التلاميذ أنفسهم .
 ٣. التقويم الجماعي لاعمال الجماعة كله .
- تقويم المدرس للتلميذ بشكل شامل ويمكن استخدام وسائل مثل الملاحظة والاختبارات .

. التطبيق : (٥) دقائق

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما اسباب التطوير؟

الطالبة : ١. التغيير في المنظومات الأكبر : ٢. اختلاف مخرجات النظام التعليمي عن المخرجات المتوقعة فيه من الطبيعي ٣. عدم اتساق مكونات المنهج
المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما مفهوم تقويم المنهج ؟

الطالب : مفهوم تقويم المنهج (هو عملية إعطاء صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بتقديم التلميذ نحو أهداف سواء أكانت هذه المعلومات كمية او وصفية وسواء أكان ذلك بالمستخدم القياس او الملاحظة أو التجريب .
المدرسة : احسنت .

المدرسة : ما اساليب تقويم المنهج ؟

الطالب : - أساليب التقويم :

هناك عدة أساليب لتقويم المنهج منها :

١ . التقويم الجماعي للتلاميذ لآعمالهم .

٢ . التقويم الذاتي من قبل التلاميذ أنفسهم .

٣ . التقويم الجماعي لآعمال الجماعة كله

المدرسة : احسنت

الواجب البيتي : تحضير موضوع تعريف الكتاب المدرسي ومواصفات الكتاب الجيد .

خطة أنموذجية لتدريس مادة المناهج و الكتب المدرسية

اليوم /	المادة / المناهج والكتب المدرسية	المرحلة / الرابعة
التاريخ / الموضوع / تعريف الكتاب المدرسي ومواصفات الكتاب الجيد	الشعبة /	الحصة /

لأهداف الخاصة :-

معرفة الطلبة ب (تعريف الكتاب المدرسي ومواصفات الكتاب الجيد).

الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على أن :-

1. يعرف الكتاب المدرسي.
2. يميز صفات الكتاب الجيد.
3. يحدد مميزات الكتاب.
4. يبين دور الكتاب في العملية التعليمية.
5. معرفة تحليل الكتاب .

الوسائل التعليمية :-

1. السبورة مع الطباشير الأبيض والملون .
2. الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات الدرس :-

(٥) دقائق

١. المقدمة :-

المدرس : درسنا في الدرس السابق (تطوير المنهج ، اسبابه ومسوغاته) وعرفنا هي .

المدرسة : اسباب تطوير المنهج هي :

الطالبة : ١. التغيير في المنظومات الأكبر : ٢. اختلاف مخرجات النظام التعليمي عن المخرجات المتوقعة فيه من الطبيعي عندما يخفق النظام.

٣. عدم اتساق مكونات المنهج :

المدرسة : احسنت

المدرسة : مفهوم تقويم المنهج يعرف ب :

الطالب : مفهوم تقويم المنهج ، (الأسس التي يقوم عليها ، خطوات عملية تقويم المنهج أساليب التقويم) :-

- مفهوم تقويم المنهج (هو عملية إعطاء صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بتقديم التلميذ نحو أهداف سواء أكانت هذه المعلومات كمية او وصفية وسواء أكان ذلك بالمستخدم القياس او الملاحظة أو التجريب .- الأسس التي يقوم عليها التقويم :-

١. ان يكون التقويم شاملا لجميع جوانب شخصية المتعلم وجميع جوانب المنهج .

٢. ان يكون التقويم متكاملًا مع التدريس ومستمرًا مع الدراسة .

٣. ان يبني التقويم على أساس ديمقراطي اذ يتضمن حرية التفكير والتعاون والتعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ .ويتضمن الدليل والبرهان وان تكون الوسائل والأدوات المستخدمة في التقويم صادقة وثابتة وموضوعية .
المدرسة : احسنت

العرض :- (٤٠) دقيقة

عرضت المدرسة المادة الدراسية بطريقة الالقاء والاستجواب تعريف الكتاب المدرسي ومواصفات الكتاب الجيد :

(عرف الكتاب المدرسي بأنه (كتاب يتناول مادة مدرسية محددة على وفق نسق معين لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد ويستخدم كمصدر أساسي للمعلومات وقد منح التربويون القدماء الكتاب المدرسي منزلة عظيمة تقترب من التقديس).
يمتاز بعدة مواصفات وهي:

١. تكون الفلسفة التي يبني عليها حديثة وملائمة لروح العصر .
٢. أن يتضمن اتجاهات مرغوب فيها اجتماعيا .
٣. أن تكون معلوماته ملائمة لمستوى التلاميذ الذي اعد لهم ولخبراتهم السابقة.
٤. أن يعمل على تحقيق أهداف المنهج .
٥. ان يسهم بمستواه وتنظيمه وأسلوب عرضه في تحسين المنهج .
٦. ان تكون الخبرات التي يتضمنها مرتبطة ببيئة التلاميذ وممكنة التعلم .
٧. ان يراعي الدقة والحداثة في المعلومات التي يقدمها .
٨. ان يتضمن الصور والرسوم والإشكال التوضيحية .

تحليل الكتاب المدرسي :

كونها الطريقة التي يتم تحليل محتوى الكتاب المدرسي من حيث مستوى المعرفة والمعلومات ونوع الأنشطة التي تضمنها المحتوى وتوزيعها الى ستة مستويات (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين، النظريات، الأفكار الرئيسية) على شكل هرم الحقائق في قاعدته والأفكار الرئيسية في قمته اما الأنشطة فتقسم إلى المجال الذهني، المجال الوجداني، المجال النفسحركي كون هذه الطريقة تراعي مجموعة من النقاط عند تحليل الكتاب المدرسي ومنها:

١. ارتباط بأهداف المنهج .
٢. الفلسفة التي وضع أساسها بمعنى اعتبار المادة الدراسية التي تضمنتها هدف او وسيلة لتحقيق اهدا أخرى .
٣. الأسس النفسية التي تم اختيار الكتاب بالاستناد اليها ،بمعنى اهتمام الكتاب بحاجات التلاميذ وميولهم ومشكلاتهم ومشكلات المجتمع .
٤. الأسس الاجتماعية التي تمت مراعاتها : بمعنى تضمين الكتاب ثقافة وعادات وتقاليد المجتمع ومدى إمكانية الكتاب المدرسي إحداث تغيير في سلوك التلاميذ.
٥. الأسس المعرفية التي تمت مراعاتها:بمعنى تضمن الكتاب معارف ومعلومات وأنشطة تعليمية مترابطة .
٦. حجم الكتاب المدرسي :من حيث الكبر او الصغر ومناسبته لأعمار التلاميذ .
٧. المدة المقررة لتعليمه ،من حيث الوقت المخصص لتعليمه ومدى مناسبة .
٨. حجم وأهمية كل فصل او وحدة في الكتاب ومقارنة ذلك بإحجام وأهمية الفصول او الوحدات الأخرى .

- تدريب على اعداد خطة درس انموذجية .
- تدريب على اعداد جدول المواد الدراسية .

(٥) دقائق

التطبيق :

توجه المدرسة بعض الأسئلة للطلبة حول الموضوع :

المدرسة : ما تعريف الكتاب المدرسي؟

الطالبة : (كتاب يتناول مادة مدرسية محددة على وفق نسق معين لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد ويستخدم كمصدر أساسي للمعلومات وقد منح التربويون القدماء الكتاب المدرسي منزلة عظيمة تقترب من التقديس)
المدرسة : احسنت .

المدرسة : من صفات الكتاب الجيد ؟

الطالب : تكون الفلسفة التي يبني عليها حديثة وملائمة لروح العصر .

٢. أن يتضمن اتجاهات مرغوب فيها اجتماعيا .

٣. أن تكون معلوماته ملائمة لمستوى التلاميذ الذي اعد لهم ولخبراتهم السابقة.

٤. أن يعمل على تحقيق أهداف المنهج .

طالب اخر :

٥. ان يسهم بمستواه وتنظيمه وأسلوب عرضه في تحسين المنهج .

٦. ان تكون الخبرات التي يتضمنها مرتبطة ببيئة التلاميذ وممكنة التعلم .

٧. ان يراعي الدقة والحداثة في المعلومات التي يقدمها .

٨. ان يتضمن الصور والرسوم والإشكال التوضيحية

المدرسة : احسنت .

المدرسة : عند تحليل الكتاب يجب مراعاة ؟

الطالب : مجموعة من النقاط عند تحليل الكتاب المدرسي ومنها:

١. ارتباط بأهداف المنهج .

٢. الفلسفة التي وضع أساسها بمعنى اعتبار المادة الدراسية التي تضمنتها هدف او وسيلة لتحقيق اهدا أخرى .

٣. الأسس النفسية التي تم اختيار الكتاب بالاستناد اليها ،بمعنى اهتمام الكتاب بحاجات التلاميذ وميولهم ومشكلاتهم ومشكلات المجتمع .

٤. طالبة اخرى :

٥. الأسس الاجتماعية التي تمت مراعاتها : بمعنى تضمين الكتاب ثقافة وعادات وتقاليد المجتمع ومدى إمكانية الكتاب المدرسي إحداث تغيير في سلوك التلاميذ.

٦. الأسس المعرفية التي تمت مراعاتها:بمعنى تضمن الكتاب معارف ومعلومات وأنشطة تعليمية مترابطة .

٧. حجم الكتاب المدرسي :من حيث الكبر او الصغر ومناسبته لأعمار التلاميذ .

المدرسة : احسنت

الواجب البيتي :

